Открытое занятие по курсу внеурочной деятельности в 4»Н» классе.

"В мире книг" по теме "Словари ‒ хранители слов". 2019г

 Учитель начальных классов : Шнейдер С.Ф.

**Тип учебного занятия: ОНЗ**
**Цели:**

* *Предметные*: построить единый алгоритм работы со словарем, формировать  навык работы со справочной литературой (словари).
* *Метапредметные*: формировать умение самостоятельно работать со словарем по плану, применять алгоритм для работы.

  **План занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия****Цели** | **Содержание работы** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак». (*Оноре Бальзак, французский писатель*)– Объясните, как вы понимаете это высказывание– Наше занятие  сегодня как всегда будет посвящено работе с книгой.– Сегодня вы узнаете новое о справочной литературе– Как вы узнаете новое?– Какую литературу мы называем справочной? (Обратить внимание на образование слова «справочная»)– Какой справочной литературой вы  чаще пользуетесь?– В каких случаях?– Тема нашего урока:**«Словари – хранители слов»**.– Что такое словарь? Почему он так называется?– Для чего он  вам необходим? |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие**Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | – А знаете ли вы историю возникновения первого словаря?(Индивидуальное сообщение ученика).– **Словарь – это книга.**– Вспомните, какие знания нам необходимы для продуктивной работы с книгой.**1. Знание основных элементов аппарата книги*****Задание:***на экране вы видите название основных элементов аппарата книги. Вспомните назначение каждого из них. *(Титульный лист, предисловие, аннотация, списки условных обозначений и списки используемых сокращений, содержание).**Термины на экране.**Учащиеся поясняют функциональное назначение каждого элемента.***2. Виды словарей**– А какие словари вам известны?– Вспомним о тех словарях, которые мы чаще всего используем на уроках русского языка и литературы.***\*Правила работы в паре.******Задание:***Даны названия словарей и их функциональное назначение.Необходимо установить соответствие между понятиями (провести линии).Толковый словарь русского языка  ----------- лексическое значение слова.Орфографический словарь  ------- правописание слова.Словообразовательный словарь -------- образования слов.Орфоэпический словарь --------- произношение слова.*(Одна из пар озвучивает верный ответ)*– Вы хорошо поработали в парах и  справились с этим заданием.– А сейчас вы выполните задание, которое покажет, что вы еще не знаете.**Задание для индивидуальной работы:**– Что такое «чапыжник»?Записать алгоритм (последовательность действий) выполнения этого задания. |
| **3. Выявление места и причины затруднения**Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. | **Проверка выполнения задания.***–*Кто не смог?– У кого нет ответа?– У кого есть ответ? *(Озвучить ответы).*– Обоснуйте свой ответ.– Почему не получилось выполнить задание? *(Не знаем алгоритма работы со словарем).* |
| **4. Построение проекта выхода и затруднения**Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | – Какова цель занятия? *(Цель урока: построить алгоритм работы со словарём.)*– Каким образом мы это будем делать? *(Мы будем выполнять задания по определенному плану).*Деление класса на группы.Игра  «Найди друга».***\*Правила работы в группе.***1. Прочитать задание.
2. Выбрать нужный словарь.
3. Выполнить задание.
4. Сделать вывод.
 |
| **5. Реализация построенного проекта**Цель: построение и фиксация нового знания. | Каждая группа получает словари: орфографический, толковый, орфоэпический, словообразовательный.Задание для группы по одному из словарей.1-я группа***Задание*:** Объясните значение слов:ПадугаДикоросыВатерпас2-я группа***Задание*:**Запиши слова правильно(Не)полныйШтрих( –,  ) пунктирБезыску(сс,с)ный3-я группа***Задание*:**Образуйте однокоренные слова от указанных слов, используя известные вам способы образования слова.ЗолотоСлово4-я группа***Задание*:**Прочитайте правильно эти слова.ЛетоисчислениеИзотераКинетика*(По результатам работы один участник группы сообщает результат работы в группе).*– Расскажите, как вы выполняли это задание пошагово.– Делаем вывод, что совершая одни и те же действия используя разные словари , получилось выполнить задание всем группам.**Алгоритм работы со словарем**1. Проанализировать задание.2. Выбрать необходимый словарь (по функции).3. Найти слово в словаре (способ действия).4. Зафиксировать результат поиска. |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи**Цель: применение нового знания в типовых заданиях | – Давайте выполним задание, которое мы не смогли выполнить в начале урока,  действуя по алгоритму.**Задание для индивидуальной работы:**– Что такое «чапыжник»? Выполните задание,  работая по алгоритму.– Как вы думаете можно ли использовать наш алгоритм при  работе с интерактивными словарями.Обсуждение возникновения интерактивных словарей.– Удобно ли пользоваться такими словарями.– Что для этого необходимо?Сравнение с текстовыми словарями.Работа с использованием ЭОР справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/))Изучение возможностей интернет-ресурсов портала.– Для выполнения каких заданий можно использовать ресурсы портала? |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | **Задание для работы с интернет-словарями**Индивидуально каждый учащийся работает с компьютером.Прочитайте текст и выполните  задания:1. Объяснить значение непонятных слов.2. Проверить текст на наличие орфографических ошибок.3. Правильно прочитать текст.Выполняем задание, используя построенный алгоритм.Для работы дан отрывок из произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера»*«…Том появился на****тратуаре****с ведром****известки****и длинной кистью в руках. Он оглядел забор, и всякая радость отлетела от него, а дух погрузился в глубочайшую тоску. Тридцать****ярдов****дощатого забора в девять****футов****вышиной! Жизнь показалась ему пустой, а существование – тяжким****бременем****. Вздыхая, он окунул кисть в ведро и провел ею по верхней****доске****забора, повторил эту операцию, проделал ее снова, сравнил****ничтожную****выбеленную полоску с****неабозримым****материком некрашеного забора и уселся на загородку под дерево в полном унынии…»* |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение**Цель: включение нового знания в систему знания. | – Чем отличаются текстовые и электронные словари.– Обсуждение алгоритма для работы с электронным словарем.**Вывод:**алгоритм работы со словарём единый. |
|  |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цель: соотнесение цели урока и его результатов | – **Достигли ли мы поставленной цели?– Оцените свою работу на уроке. Поставьте «весёлого смайлика», если согласны  или «грустного» если не согласны, рядом с каждым утверждением.*** Мне удалось преодолеть затруднение.
* Мне удалось самому составить алгоритм.
* Я понял, где я буду применять этот алгоритм.
* Я могу научить своего друга пользоваться этим алгоритмом.

**– А теперь, оценив свои ответы, поставьте цель дальнейшей деятельности. Выберите нужный вариант.*** Мне нужно, (по одному из пунктов).
* Мне нужно совершенствовать работу по алгоритму.

Всем ,ребята, спасибо за работу. Мне было приятно с вами работать! |